

| 1. bekkur Forvarnir – aðgerðir og leiðir - nemendur | | | |
|--|---|--|--|
| | Efnispáttur | Leiðir | Hugm. að hjálpargögnum |
| Samskipti | <p>Markvisst unnið að því að kenna nemendum jákvæð samskipti og þeir eru þjálfaðir í að setja sig í spor annarra.</p> | <p>Kenna og fjalla um:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gildi skólans, virðing og tillitssemi og yfirreglurnar þrjár. Fylgjum fyrirmælum, sýnum ábyrgð og kurteisi. • Reglurnar í skólanum • Vinátta og vellíðan. • Markviss lífsleiknikennsla. • Þekkja samnemendur og starfsfólk með nafni. <p>Þrjár fyrstu vikurnar skólaársins er aðaláherslan á skólafærni.</p> <p>Kennarar velja þær reglur sem mikilvægastar eru fyrir 1. bekk og „æfa” þær með nemendum. Hrósmiðar notaðir til að umbuna fyrir þær reglur sem kenndar hafa verið. Gert er ráð fyrir tvö- eða þrefaldri bekkjarstærð hrósmiða hjá 1. bekk til að efla þennan þátt.</p> <p>Kenna þarf nemendum að vera í frímínútum.</p> <p>Nemendur þurfa að læra á skólahúsnæðið og umhverfi skólans og er tilvalið að fara með þeim í ýmsa samskiptaleiki úti til þess. Nánasta umhverfi og umferðaröryggi t.d. þegar farið er í íþróttir og útiskólann.</p> <p>Samskiptaleikir úti. Kennarar skipti með sér að vera með þeim í íþróttatímum, sundi og vettvangsferðum/skólabíl til að kenna þeim hvernig maður hagar sér þar.</p> <p>Reglukennsla samkvæmt SMT á svæðum.</p> <p>Tengslakönnun er lögð fyrir einu sinni á önn í samvinnu við námsráðgjafa og eftir þörfum.</p> | <p>Ýma tröllastelpa. Mýsla Litla lirfan ljóta. Að vaxa úr grasi.</p> |

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| | | | |
| | Nemendum kennt að þegar upp kemur ágreiningur þeirra á milli sé rétt að ræða málin og reyna að komast að málamiðlun og fá aðstoð til þess frá öðrum ef á þarf að halda. | Reglulegir bekkjarfundir í smærri hópum. Lagt til að þeir verði vikulega á stundaskrá. Gera þarf ráð fyrir 1 1/2 klst. Til að allir nemendur fái bekkjarfund vikulega. Hver hópur er í ca. 20 mínútur á bekkjarfundi. Lífsleiknikennsla verði samhliða þessu og kennarar skipta með sér verkum. Umfjöllun um SMT verði hluti af daglegu skólastarfi (þarf ekki að taka nema nokkrar mínútur í hvert skipti). | |
| | Nemendum kennt að taka vel á móti nýjum nemendum. | | |
| Fræðsla og umræða um einelti | Nemendur fá fræðslu og aðstoð við að svara spurningunni: Hvað er einelti? | Rætt um hvað er stríðni og hvernig er hægt að vinna gegn henni.. Vinátta, umhyggja og hjálpsemi. | |
| | Nemendur hvattir til að láta vita ef þeir eða aðrir verða fyrir einelti eða ofbeldi. Dregið verði úr neikvæðum áhrifum þess að verið sé að klaga. Reynt að höfða til samkenndar og ábyrgðartilfinningar. | Kennarar noti lífsleikniefni til að finna flöt á þessu. | |
| | Nemendur hvattir til að taka afstöðu gegn einelti og ofbeldi í verki með því að bregðast við til hjálpar og láta vita. Jafnframt sé nemendum gerð grein fyrir því að með því að horfa á og aðhafast ekkert eru þeir að taka þátt í eineltinu. | Kenna nemendum að nota verkfærin í SMT- gegn einelti. Verkfærin tekin formlega í notkun skólaárið 2011-2012. | |
| Aðgerðir sem snúa að | Koma á „mentorkerfi” innan skóla, þ.e. nemendur verði leiðbeinendur og vinir annarra nemenda., fara með þeim í frímínútur, aðstoði þau í matsal o.s.frv. allt eftir þörfum og aðstæðum hverju sinni. Eða | Koma á tengslum við 7. bekk, skólavinir. Sett verði upp prógram um þessi samskipti. Undanfarin ár hefur sá háttur verið hafður á að þau fóru í lestrarstund á leikskólann árið áður, léku þar við börnin. 2010-2011 var gerð tilraun til að 6. bekkur fari á vorönn og leiki við leikskólabörnin úti. Nemendur í 7. bekk hafa aðstoðað 1. bekk t.d. við jólaföndur og á Fjölgreindarleikum að hausti sjá 7. bekkingar um 1. bekkinga. Efla þarf þessi samskipti. Skólastarfi er þá skipulagt þannig að gert er ráð fyrir því að nemendur geti verið | Fjölgreindarleikar. Ýmislegt skipulagt starf þvert á árganga. |

| | | |
|---|--|--|
| <p>velja einstakling til að sinna öðrum einstaklingi.</p> | <p>leiðbeinendur, vinir annarra nemenda, bæði heilir bekkir eða einstaklingar, allt eftir aðstæðum hverju sinni, t.d. að valdir verði bekkir til að taka á móti nemendum 1. bekkjar, þeir bjóða krakkana velkomna, sýna þeim skólann</p> | |
| <p>Skólareglur endurskoðaðar. Hafa fáar, skýrar en skorinorðar reglur. Hengja skólareglur á áberandi stað á hverjum gangi. Skólareglur innihaldi ákvæði um góð samskipti og að einelti og ofbeldi leyfist ekki.</p> | <p>Reglur og reglurtafla sýnilegar á öllum svæðum skólans.</p> | |
| <p>Allir umsjónarkennarar kynni árlega skólareglur og fari yfir eða útbúi bekkjarreglur ef þær eru ekki fyrir hendi. Reglur um góð samskipti þarf að kynna öllum bekkjum og hrósa og umbuna nemendum þegar vel gengur. Leggja þarf áherslu á það við nemendur að þeir bvirði þessar reglur í skólanum, á leið í skóla, í búningaklefum og sturtum í íþróttahúsi og almennt í lífnju sjálfu.</p> | <p>Bekkarreglur verði samdar á bekkjarfundum strax að hausti. Leyfa nemendum að fara í gegnum umræðuna og nota lausnaleit úr SMT.</p> | |

2. bekkur
Forvarnir – aðgerðir og leiðir - nemendur

| | Efnispáttur | Leiðir Í bekkjarnámskrám tilgreini kennarar lífleikniefni. | Hugm. að hjálpargögnum |
|------------------|---|--|--|
| Samskipti | <p>Markvisst unnið að því að kenna nemendum jákvæð samskipti og þeir eru þjálfaðir í að setja sig í spor annarra.</p> | <p>Kenna og fjalla um:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gildi skólans, virðing og tillitssemi og yfirreglurnar þrjár. Fylgjum fyrirmælum, sýnum ábyrgð og kurteisi. • Reglurnar í skólanum • Vinátta og vellíðan. • Markviss lífsleiknikennsla. • Þekking samnemendur og starfsfólk með nafni. <p>Fyrstu vikuna verði upprifjun á reglum sem kenndar voru árið áður og hugað vel að því að nýir nemendur læri þær. Reglurnar „æfðar“ með nemendum. Hrósmiðar notaðir til að umbuna fyrir þær reglur sem kenndar hafa verið. Gert er ráð fyrir sexfaldri bekkjarstærð hrósmiða hjá árgangi til að efla þennan þátt.</p> <p>Vinna þarf áfram að því að efla samskipti sem byggð voru upp árið áður milli árganga, skólavinir. 8. bekkur verði áfram skólavinir 2. bekkjar. Samskiptaleikir úti.</p> <p>Reglukennsla samkvæmt SMT á svæðum.</p> <p>Tengslakönnun er lögð fyrir einu sinni á önn í samvinnu við námsráðgjafa og eftir þörfum.</p> | <p>Vinir Zippý, Að vaxa úr grasi. Hús úr húsi.</p> |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| | Nemendum kennt að þegar upp kemur ágreiningur þeirra á milli sé rétt að ræða málin og reyna að komast að málamiðlun og fá aðstoð til þess frá öðrum ef á þarf að halda | Reglulegir bekkjarfundir í smærri hópum í árgangi. Skólaárið 2011-2012 verði þeir vikulega á stundaskrá. Gera þarf ráð fyrir 1 1/2 klst. Til að allir nemendur fái bekkjarfund vikulega. Yngstu bekkirnir vinni skv. sínu lífsleikniefni um bekkjarfundi en hafi í huga að fjölga bekkjarfundum ef ekki er gert ráð fyrir þeim vikulega í námsefninu. Hver hópur er í ca. 20 mínútur á bekkjarfundi. Lífsleiknikennsla verði samhliða þessu og kennarar skipta með sér verkum. Umfjöllun um SMT verði hluti af daglegu skólstarfi (þarf ekki að taka nema nokkrar mínútur í hvert skipti).. | |
| | Nemendum kennt að taka vel á móti nýjum nemendum. | | |
| Fræðsla og umræða um einelti | Nemendur fá fræðslu og aðstoð við að svara spurningunni: Hvað er einelti? | Rætt um hvað er stríðni og hvernig er hægt að vinna gegn henni. Vinátta, umhyggja og hjálpsemi. Orðið einelti kynnt fyrir nemendum og unnið með það. | |
| | Nemendur hvattir til að láta vita ef þeir eða aðrir verða fyrir einelti eða ofbeldi. Dregið verði úr neikvæðum áhrifum þess að segja frá, þ.e. þeirri tilfinningu að verið sé að klaga. Reynt að höfða til samkenndar og ábyrgðartilfinningar. | Kennarar noti lífsleikniefni til að finna flöt á þessu. Nemendum kennt að nota <u>stop-ganga-segja</u> úr SMT? (eru þau of ung) | |
| | Nemendur hvattir til að taka afstöðu gegn einelti og ofbeldi í verki með því að bregðast við til hjálpar og láta vita. Jafnframt sé nemendum gerð grein fyrir því að með því að horfa á og aðhafast ekkert eru þeir að taka þátt í eineltinu. | Kenna nemendum að nota verkfærin í SMT- gegn einelti. Verkfærin tekin formlega í notkun skólaárið 2011-2012. | |
| Aðgerðir sem snúa | Koma á „mentorkerfi” innan skóla, þ.e. nemendur verði leiðbeinendur og vinir annarra nemenda., fara með þeim í frímínútur, aðstoði þau í matsal o.s.frv. allt eftir þörfum og | Koma á tengslum við 7. bekk, skólavinir. Sett verði upp prógram um þessi samskipti. Undanfarin ár hefur sá háttur verið hafður á að þau fóru í lestrarstund á leikskólann árið áður. Nemendur í 7. bekk hafa aðstoðað 1. bekk t.d. við jólaföndur og á Fjölgreindarleikum að hausti sjá 7. bekkingar um 1. bekkina. Efla þarf þessi samskipti. | Fjölgreindaleikar. Ýmislegt skipulagt starf þvert á árganga. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>aðstæðum hverju sinni. Eða velja einstakling til að sinna öðrum einstaklingi.</p> | <p>Skólastarf er þá skipulagt þannig að gert er ráð fyrir því að nemendur geti verið leiðbeinendur, vinir annarra nemenda, bæði heilir bekkir eða einstaklingar, allt eftir aðstæðum hverju sinni, t.d. að valdir verði bekkir til að taka á móti nemendum 1. bekkjar, þeir bjóða krakkana velkomna, sýna þeim skólann.</p> | |
| <p>Skólareglur endurskoðaðar. Hafa fáar, skýrar en skorinorðar reglur. Hengja skólareglur á áberandi stað á hverjum gangi. Skólareglur innihaldi ákvæði um góð samskipti og að einelti og ofbeldi leyfist ekki.</p> | <p>Reglur og reglutafla sýnilegar á öllum svæðum skólans.</p> | |
| <p>Allir umsjónarkennarar kynni árlega skólareglur og fari yfir eða útbúi bekkjarreglur ef þær eru ekki fyrir hendi. Reglur um góð samskipti þarf að kynna öllum bekkjum og hrósa og umbuna nemendum þegar vel gengur. Leggja þarf áherslu á það við nemendur að þeir bvirði þessar reglur í skólanum, á leið í skóla, í búningsskelfum og sturtum í íþróttahúsi og almennt í lífnju sjálfu.</p> | <p>Bekkarreglur verði samdar á bekkjarfundum strax að hausti. Leyfa nemendum að fara í gegnum umræðuna og nota lausnaleit úr SMT.</p> | |

3. bekkur
Forvarnir – aðgerðir og leiðir - nemendur

| | Efnispáttur | Leiðir | Hugm. að hjálpargögnum |
|------------------|--|---|------------------------|
| Samskipti | Markvisst unnið að því að kenna nemendum jákvæð samskipti og þeir eru þjálfaðir í að setja sig í spor annarra. | <p>Kenna og fjalla um:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gildi skólans, virðing og tillitssemi og yfirreglurnar þrjár. Fylgjum fyrirmælum, sýnum ábyrgð og kurteisi. • Reglurnar í skólanum • Vinátta og vellíðan. • Markviss lífsleiknikennsla. <p>Fyrstu vikuna verði upprifjun á reglum sem kenndar voru árið áður og hugað vel að því að nýir nemendur læri þær. Reglurnar „æfðar” með nemendum. Hrósmiðar notaðir til að umbuna fyrir þær reglur sem kenndar hafa verið. Gert er ráð fyrir sexfaldri bekkjarstærð hrósmiða hjá árgangi til að efla þennan þátt.</p> <p>Reglukennsla samkvæmt SMT á svæðum.</p> <p>Tengslakönnun er lögð fyrir einu sinni á önn í samvinnu við námsráðgjafa og eftir þörfum.</p> | Að vaxa úr grasi. |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|----------|---|
| | Nemendum kennt að þegar upp kemur ágreiningur þeirra á milli sé rétt að ræða málin og reyna að komast að málamiðlun og fá aðstoð til þess frá öðrum ef á þarf að halda | Reglulegir bekkjarfundir í smærri hópum í árgangi. Skólaárið 2011-2012 verði þeir vikulega á stundaskrá. Gera þarf ráð fyrir 1 1/2 klst. Til að allir nemendur fái bekkjarfund vikulega. Yngstu bekkirnir vinni skv. sínu lífsleikniefni um bekkjarfundi en hafi í huga að fjölga bekkjarfundum ef ekki er gert ráð fyrir þeim vikulega í námsefninu. Hver hópur er í ca. 20 mínútur á bekkjarfundi. Lífsleiknikennsla verði samhliða þessu og kennarar skipta með sér verkum. Umfjöllun um SMT verði hluti af daglegu skólastarfi (þarf ekki að taka nema nokkrar mínútur í hvert skipti).. | | |
| | Nemendum kennt að taka vel á móti nýjum nemendum. | | | |
| Fræðsla og umræða um einelti | Nemendur fá fræðslu og aðstoð við að svara spurningunni: Hvað er einelti? | Rætt um hvað er stríðni og hver er munurinn á stríðni og einelti. Kennarar geta fíkrað sig áfram í umræðunni með því að tala um góðlátlega stríðni og ósanngjarna stríðni og muninn þar á. Margbreytileiki manneskjunnar ræddur. Hlutverkaleikir og æfingar. SMT-reglur sem geta fallið undir samskipti, t.d. <i>verum góð hvert við annað, höfum hendur og fætur hjá okkur, virðum eigur annarra.</i> | Myndband | |
| | Nemendur hvattir til að láta vita ef þeir eða aðrir verða fyrir einelti eða ofbeldi. Dregið verði úr neikvæðum áhrifum þess að segja frá, þ.e. þeirri tilfinningu að verið sé að klaga. Reynt að höfða til samkenndar og ábyrgðartilfinningar. | Kennarar noti lífsleikniefni til að finna flöt á þessu. Nemendum kennt að nota <u>stop-ganga-segja</u> úr SMT. | | Á 3ja ári í SMT kemur verkfæri fyrir þetta inn. |
| | Nemendur hvattir til að taka afstöðu gegn einelti og ofbeldi í verki með því að bregðast við til hjálpar og láta vita. Jafnframt sé nemendum gerð grein fyrir því að með því að horfa á og aðhafast ekkert eru þeir að taka þátt í eineltinu. | Kenna nemendum að nota verkfærin í SMT- gegn einelti. Verkfærin tekin formlega í notkun skólaárið 2011-2012. | | |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| Aðgerðir sem snúa að nemendum | <p>Koma á “mentorkerfi” innan skóla, þ.e. nemendur verði leiðbeinendur og vinir annarra nemenda., fara með þeim í frímínútum, aðstoði þau í matsal o.s.frv. allt eftir þörfum og aðstæðum hverju sinni. Eða velja einstakling til að sinna öðrum einstaklingi.</p> | <p>Koma á tengslum við 9. bekk, skólavinir. Sett verði upp prógram um þessi samskipti. Þessum tengslum þarf að viðhalda frá fyrri árum. Það er hægt að gera t.d. á Fjölgreindarleikum, aðstoða við árshátíð eða litlu jól. Leikir í frímínútum og við fleiri tækifæri.sem bjóðast. Efla þarf þessi samskipti. Skólastarf er þá skipulagt þannig að gert er ráð fyrir því að nemendur geti verið leiðbeinendur, vinir annarra nemenda, bæði heilir bekkir eða einstaklingar, allt eftir aðstæðum hverju sinni.</p> | <p>Fjölgreindarleikar. Ýmislegt skipulagt samstarf. Þvert á árganga.</p> |
| | <p>Skólareglur endurskoðaðar. Hafa fáar, skýrar en skorinorðar reglur. Hengja skólareglur á áberandi stað á hverjum gangi. Skólareglur innihaldi ákvæði um góð samskipti og að einelti og ofbeldi leyfist ekki.</p> | <p>Reglur og reglutafla sýnilegar á öllum svæðum skólans.</p> | |
| | <p>Allir umsjónarkennarar kynni árlega skólareglur og fari yfir eða útbúi bekkjarreglur ef þær eru ekki fyrir hendi. Reglur um góð samskipti þarf að kynna öllum bekkjum og hrósa og umbuna nemendum þegar vel gengur. Leggja þarf áherslu á það við nemendur að þeir bvirði þessar reglur í skólanum, á leið í skóla, í búningsklefum og sturtum í íþróttahúsi og almennt í lífnju sjálfu.</p> | <p>Bekkarreglur verði samdar á bekkjarfundum strax að hausti. Leyfa nemendum að fara í gegnum umræðuna og nota lausnaleit úr SMT.</p> | |

4. bekkur
Forvarnir – aðgerðir og leiðir - nemendur

| | Efnispáttur | Leiðir | Hugm. að hjálpargögnum |
|------------------|---|---|--------------------------------|
| Samskipti | <p>Markvisst unnið að því að kenna nemendum jákvæð samskipti og þeir eru þjálfaðir í að setja sig í spor annarra.</p> | <p>Kenna og fjalla um:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gildi skólans, virðing og tillitssemi og yfirreglurnar þrjár. Fylgjum fyrirmælum, sýnum ábyrgð og kurteisi. • Reglurnar í skólanum • Vinátta og vellíðan. • Markviss lífsleiknikennsla. <p>Fyrstu vikuna verði upprifjun á reglum sem kenndar voru árið áður og hugað vel að því að nýir nemendur læri þær. Reglurnar „æfðar” með nemendum. Hrósmiðar notaðir til að umbuna fyrir þær reglur sem kenndar hafa verið. Gert er ráð fyrir sexfaldri bekkjarstærð hrósmiða hjá árgangi til að efla þennan þátt.</p> <p>Reglukennsla samkvæmt SMT á svæðum.</p> <p>Tengslakönnun er lögð fyrir einu sinni á önn í samvinnu við námsráðgjafa og eftir þörfum.</p> | <p>Líf og leikur - Spor 4.</p> |

| | | | |
|------------------------------|--|---|---|
| | Nemendum kennt að þegar upp kemur ágreiningur þeirra á milli sé rétt að ræða málin og reyna að komast að málamiðlun og fá aðstoð til þess frá öðrum ef á þarf að halda | Reglulegir bekkjarfundir í smærri hópum í árgangi. Skólaárið 2011-2012 verði þeir vikulega á stundaskrá. Gera þarf ráð fyrir 1 1/2 klst. Til að allir nemendur fái bekkjarfund vikulega. Hver hópur er í ca. 20 mínútur á bekkjarfundi. Lifisleiknikennsla verði samhliða þessu og kennarar skipta með sér verkum. Umfjöllun um SMT verði hluti af daglegu skólastarfi (þarf ekki að taka nema nokkrar mínútur í hvert skipti). | |
| | Nemendum kennt að taka vel á móti nýjum nemendum. | | |
| Fræðsla og umræða um einelti | Nemendur fá fræðslu og aðstoð við að svara spurningunni: Hvað er einelti? | Bekktjarfundir. Rætt um hvað er stríðni og hver er munurinn á stríðni og einelti. Kennarar geta fíkrað sig áfram í umræðunni með því að tala um góðlátlega stríðni og ósanngjarna stríðni og muninn þar á. Margbreytileiki manneskjunnar ræddur. Hlutverkaleikir og æfingar. SMT-reglur sem geta fallið undir samskipti, t.d. <i>verum góð hvert við annað, höfum hendur og fætur hjá okkur, virðum eigur annarra.</i> | |
| | Nemendur hvattir til að láta vita ef þeir eða aðrir verða fyrir einelti eða ofbeldi. Dregið verði úr neikvæðum áhrifum þess að segja frá, þ.e. þeirri tilfinningu að verið sé að klaga. Reynt að höfða til samkenndar og ábyrgðartilfinningar. | Nemendum kennt að nota <u>stop-ganga-segja</u> úr SMT. | Á 3ja ári í SMT kemur verkfæri fyrir þetta inn. |
| | Nemendur hvattir til að taka afstöðu gegn einelti og ofbeldi í verki með því að bregðast við til hjálpar og láta vita. Jafnframt sé nemendum gerð grein fyrir því að með því að horfa á og aðhafast ekkert eru þeir að taka þátt í eineltinu. | Kenna nemendum að nota verkfærin í SMT- gegn einelti. Verkfærin tekin formlega í notkun skólaárið 2011-2012. | |

| | | | |
|-------------------------------|--|---|--|
| Aðgerðir sem snúa að nemendum | <p>Koma á “mentorkerfi” innan skóla, þ.e. nemendur verði leiðbeinendur og vinir annarra nemenda., fara með þeim í frímínútum, aðstoði þau í matsal o.s.frv. allt eftir þörfum og aðstæðum hverju sinni. Eða velja einstakling til að sinna öðrum einstaklingi.</p> | <p>Viðhalda tengslum við 10. bekk, skólavinir. Sett verði upp prógram um þessi samskipti. Þessum tengslum þarf að viðhalda frá fyrri árum. Það er hægt að gera t.d. á Fjölgreindarleikum, aðstoða við árshátíð eða litlu jóla. Leikir í frímínútum og við fleiri tækifæri.sem bjóðast. Efla þarf þessi samskipti. Skólastarf er þá skipulagt þannig að gert er ráð fyrir því að nemendur geti verið leiðbeinendur, vinir annarra nemenda, bæði heilir bekkir eða einstaklingar, allt eftir aðstæðum hverju sinni.</p> | <p>Fjölgreindarleikar. Ýmislegt skipulagt samstarf. Þvert á árganga.</p> |
| | <p>Skólareglur endurskoðaðar. Hafa fáar, skýrar en skörinorðar reglur. Hengja skólareglur á áberandi stað á hverjum gangi. Skólareglur innihaldi ákvæði um góð samskipti og að einelti og ofbeldi leyfist ekki.</p> | <p>Reglur og reglurtafla sýnilegar á öllum svæðum skólans.</p> | |
| | <p>Allir umsjónarkennarar kynni árlega skólareglur og fari yfir eða útbúi bekkjarreglur ef þær eru ekki fyrir hendi. Reglur um góð samskipti þarf að kynna öllum bekkjum og hrósa og umbuna nemendum þegar vel gengur. Leggja þarf áherslu á það við nemendur að þeir bvirði þessar reglur í skólanum, á leið í skóla, í búningssklefum og sturtum í íþróttahúsi og almennt í lífnju sjálfu.</p> | <p>Bekkarreglur verði samdar á bekkjarfundum strax að hausti. Leyfa nemendum að fara í gegnum umræðuna og nota lausnaleit úr SMT.</p> | |

5. bekkur
Forvarnir – aðgerðir og leiðir - nemendur

| | Efnispáttur | Leiðir | Hugm. að hjálpargögnum |
|------------------|---|---|-------------------------------|
| Samskipti | <p>Markvisst unnið að því að kenna nemendum jákvæð samskipti og þeir eru þjálfaðir í að setja sig í spor annarra.</p> | <p>Kenna og fjalla um:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gildi skólans, virðing og tillitssemi og yfirreglurnar þrjár. Fylgjum fyrirmælum, sýnum ábyrgð og kurteisi. • Reglurnar í skólanum • Vinátta og vellíðan. • Markviss lífsleiknikennsla. <p>Fyrstu vikuna verði upprifjun á reglum sem kenndar voru árið áður og hugað vel að því að nýir nemendur læri þær. Reglurnar „æfðar” með nemendum. Hrósmiðar notaðir til að umbuna fyrir þær reglur sem kenndar hafa verið. Gert er ráð fyrir sexfaldri bekkjarstærð hrósmiða hjá árgangi til að efla þennan þátt.</p> <p>Reglukennsla samkvæmt SMT á svæðum.</p> <p>Tengslakönnun er lögð fyrir einu sinni á önn í samvinnu við námsráðgjafa og eftir þörfum.</p> | <p>Ég er bara ég.</p> |

| | | | |
|------------------------------|---|---|--|
| | Nemendum kennt að þegar upp kemur ágreiningur þeirra á milli sé rétt að ræða málin og reyna að komast að málamiðlun og fá aðstoð til þess frá öðrum ef á þarf að halda | Reglulegir bekkjarfundir í smærri hópum í árgangi. Skólaárið 2011-2012 verði þeir vikulega á stundaskrá. Gera þarf ráð fyrir 1 1/2 klst. Til að allir nemendur fái bekkjarfund vikulega. Hver hópur er í ca. 20 mínútur á bekkjarfundi. Lifisleiknikennsla verði samhliða þessu og kennarar skipta með sér verkum. Umfjöllun um SMT verði hluti af daglegu skólastarfi (þarf ekki að taka nema nokkrar mínútur í hvert skipti).. | |
| | Nemendum kennt að taka vel á móti nýjum nemendum. | | |
| Fræðsla og umræða um einelti | Nemendur fá fræðslu og aðstoð við að svara spurningunni: <i>Hvað er einelti?</i> | Námsrágjafi kemur inn með fræðslu um einelti og afhendir nemendum bækling þar um. Foreldrar fá bréf frá námsráðgjafa um hans vinnu. Bekktjarfundir. Einelti skilgreint og tengja afleiðingar þess við umræðuna um geðheilbrigði. Margbreytileiki manneskjunnar ræddur. Hlutverkaleikir og æfingar. SMT-reglur sem geta fallið undir samskipti, t.d. <i>verum góð hvert við annað, höfum hendur og fætur hjá okkur, virðum eigur annarra.</i> | |
| | Nemendur hvattir til að láta vita ef þeir eða aðrir verða fyrir einelti eða ofbeldi. Dreigið verði úr neikvæðum áhrifum þess að segja frá, þ.e. þeirri tilfinningu að verið sé að klaga. Reynt að höfða til samkenndar og ábyrgðartilfinningar. | Nemendum kennt að nota <u>stop-ganga-segja</u> úr SMT. | |
| | Nemendur hvattir til að taka afstöðu gegn einelti og ofbeldi í verki með því að bregðast við til hjálpar og láta vita. Jafnframt sé nemendum gerð grein fyrir því að með því að horfa á og aðhafast ekkert eru þeir að taka þátt í eineltinu. | Kenna nemendum að nota verkfærin í SMT- gegn einelti. Verkfærin tekin formlega í notkun skólaárið 2011-2012. | |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| Aðgerðir sem snúa að nemendum | <p>Koma á “mentorkerfi” innan skóla, þ.e. nemendur verði leiðbeinendur og vinir annarra nemenda., fara með þeim í frímínútum, aðstoði þau í matsal o.s.frv. allt eftir þörfum og aðstæðum hverju sinni. Eða velja einstakling til að sinna öðrum einstaklingi.</p> | <p>Viðhalda tengslum við 10. bekk, skólavinir. Sett verði upp prógram um þessi samskipti. Þessum tengslum þarf að viðhalda frá fyrri árum. Það er hægt að gera t.d. á Fjölgreindarleikum, aðstoða við árshátíð eða litlu jól. Leikir í frímínútum og við fleiri tækifæri.sem bjóðast. Efla þarf þessi samskipti. Skólastarf er þá skipulagt þannig að gert er ráð fyrir því að nemendur geti verið leiðbeinendur, vinir annarra nemenda, bæði heilir bekkir eða einstaklingar, allt eftir aðstæðum hverju sinni.</p> | <p>Fjölgreindarleikar. Ýmislegt skipulagt samstarf. Þvert á árganga.</p> |
| | <p>Skólareglur endurskoðaðar. Hafa fáar, skýrar en skorinorðar reglur. Hengja skólareglur á áberandi stað á hverjum gangi. Skólareglur innihaldi ákvæði um góð samskipti og að einelti og ofbeldi leyfist ekki.</p> | <p>Reglur og reglutafla sýnilegar á öllum svæðum skólans.</p> | |
| | <p>Allir umsjónarkennarar kynni árlega skólareglur og fari yfir eða útbúi bekkjarreglur ef þær eru ekki fyrir hendi. Reglur um góð samskipti þarf að kynna öllum bekkjum og hrósa og umbuna nemendum þegar vel gengur. Leggja þarf áherslu á það við nemendur að þeir bvirði þessar reglur í skólanum, á leið í skóla, í búningssklefum og sturtum í íþróttahúsi og almennt í lífnju sjálfu.</p> | <p>Bekkarreglur verði samdar á bekkjarfundum strax að hausti. Leyfa nemendum að fara í gegnum umræðuna og nota lausnaleit úr SMT.</p> | |

6. bekkur
Forvarnir – aðgerðir og leiðir - nemendur

| | Efnispáttur | Leiðir | Hugm. að hjálpargögnum |
|------------------|--|--|---|
| Samskipti | Markvisst unnið að því að kenna nemendum jákvæð samskipti og eru þeir þjálfaðir í að setja sig í spor annarra. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlutverkaleikir ▪ Klípusögur ▪ Bekkjafundir ▪ Vikulegar SMT stundir | <p>Að tókum á tilverunni (1. hluti af 3): http://www.nams.is/lionsquest/index.htm Ég er bara ég – umræður um opnur Hjálpfús – rauða kross efni Valur - kennarakver: smásögur til að kveikja umræður um siðferðileg og heimspekileg málefni. Hugmyndir að klípusögum: http://www.nams.is/lifsleikni/spor_4_Klb.pdf <i>Tengslakönnun</i> lögð fyrir bekkinn 1x á önn í samvinnu við námsráðgjafa og eftir þörfum.</p> |
| | Nemendum kennt að þegar upp kemur ágreiningur þeirra á milli sé rétt að ræða málin og reyna að komast að málamiðlun og fá aðstoð til þess frá öðrum ef á þarf að halda | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlutverkaleikir ▪ Bekkjafundir ▪ Vikulegar SMT stundir | <p><i>Vefsíður um hlutverkaleiki:</i> http://www.blatner.com/adam/pdntbk/rplayedu.htm http://olc.spsd.sk.ca/DE/PD/instr/strats/roleplaying/index.html http://www1.nams.is/unicef/pdf/152.pdf</p> |
| | Nemendum kennt að taka vel á móti nýjum nemendum. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nemendur undirbúnir áður en nýir nemendur koma í skólann. ▪ Kennari biður 1-3 nemendur um að vera nýjum nemanda innan handar fyrstu vikunar. | |
| | Fjallað um líðan nemenda í skóla og hvernig við getum sem einstaklingar haft áhrif á líðan annarra í skólanum | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Deildarstjóri og námsráðgjafi heimsækja árganginn að hausti. Farið er í hópeflisleiki. Síðan skrifa nemendur á hvítan renning atriði sem láta þeim líða vel í skólanum en á rauðan renning atriði sem láta þeim líða illa í skólanum. Þetta er tekið saman og svo koma nemendur í viðtöl í 2-4 | |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|---|
| | | <p>manna hópum til að ræða hvernig þeir geti bætt líðan hinna í árganginum. Hugmyndir settar upp á veggspjöld í kennslustofum.</p> | |
| Fræðsla og umræða um einelti | <p>Nemendur fá fræðslu og aðstoð við að svara spurningunni: <i>Hvað er einelti?</i></p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Upprifjun á efninu í bæklingi um einelti ▪ Kennarar sýna myndband og ræða – verkefni í minni hópum | <p>Bæklingur um einelti sem allir nemendur fengu í 5. bekk</p> <p>Myndband: <i>Einelti – helvíti á jörð eða Katla gamla</i></p> |
| | <p>Nemendur hvattir til að láta vita ef þeir eða aðrir verða fyrir einelti eða ofbeldi. Dregið verði úr neikvæðum áhrifum þess að segja frá, þ.e. þeirri tilfinningu að verið sé að klaga. Reynt að höfða til samkenndar og ábyrgðartilfinningar.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bekkjargfundir ▪ Klípusögur | <p>Nemendur geta rætt við umsjónarkennara, námsráðgjafa eða deildarstjóra ef þeir verða varir við einelti eða ofbeldi.</p> |
| | <p>Nemendur hvattir til að taka afstöðu gegn einelti og ofbeldi í verki með því að bregðast við til hjálpar og láta vita. Jafnframt sé nemendum gerð grein fyrir því að með því að horfa á og aðhafast ekkert eru þeir að taka þátt í eineltinu.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nemendur læri um ólík hlutverk (gerandi, þolandi, verndari, stuðningsaðili, áhorfandi, meðhjálpari) sbr. eineltishring Olveusar. ▪ Klípusögur þar sem hlutverkin koma fyrir | |
| Aðgerðir sem snúa að nemendum | <p>Koma á “mentorkerfi” innan skóla, þ.e. nemendur verði leiðbeinendur og vinir annarra nemenda.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nemendur geti verið leiðbeinendur, vinir annarra nemenda, bæði heilir bekkir eða einstaklingar, allt eftir aðstæðum hverju sinni. ▪ Nemendur fara í leikskólana í hverfinu og lesa fyrir börn og taka þátt í leik barnanna (munu síðan vera “mentorar” þeirra í 7. bekk). | |
| | <p>Reglur og reglutafla sýnilegar sem víðast um skólann.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kennarar kenni og ræði SMT reglur | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | ▪ Reglur hanga í öllum stofum og víða í opnum rýmum. | |
| | Allir umsjónarkennarar kynni árlega skólareglur og fari yfir eða útbúi bekkjarreglur ef þær eru ekki fyrir hendi. Reglur um góð samskipti þarf að kynna öllum bekkjum og hrósa og umbuna nemendum þegar vel gengur. Leggja þarf áherslu á það við nemendur að þeir virði þessar reglur í skólanum, á leið í og úr skóla, í búningsklefum og sturtum í íþróttahúsi og almennt í lífinu sjálfu. | | |

7. bekkur
Forvarnir – aðgerðir og leiðir – nemendur

| | Efnispáttur | Leiðir | Hugm. að hjálpargögnum |
|-------------------------------------|--|---|---|
| Samskipti | Markvisst unnið að því að kenna nemendum jákvæð samskipti og eru þeir þjálfaðir í að setja sig í spor annarra. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlutverkaleikir ▪ Klípusögur ▪ Bekkjarsfundir ▪ Vikulegar SMT stundir | <p>Að tókum á tilverunni (2. hluti af 3): http://www.nams.is/lionsquest/index.htm Hugmyndir að klípusögum: http://www.nams.is/lifsleikni/spor_4_Klb.pdf Valur: smásögur til að kveikja umræður um siðferðileg og heimspekileg málefni. <i>Tengslakönnun</i> lögð fyrir bekkinn 1x á önn í samvinnu við námsráðgjafa og eftir þörfum.</p> |
| | Nemendum kennt að þegar upp kemur ágreiningur þeirra á milli sé rétt að ræða málin og reyna að komast að málamiðlun og fá aðstoð til þess frá öðrum ef á þarf að halda | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlutverkaleikir ▪ Bekkjarsfundir ▪ Vikulegar SMT stundir | <p><i>Vefsíður um hlutverkaleiki:</i> http://www.blatner.com/adam/pdntbk/rplayedu.htm http://olc.spsd.sk.ca/DE/PD/instr/strats/roleplaying/index.html http://www1.nams.is/unicef/pdf/152.pdf</p> |
| | Nemendum kennt að taka vel á móti nýjum nemendum. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nemendur undirbúnir áður en nýir nemendur koma í skólann. ▪ Kennari biður 1-3 nemendur um að vera nýjum nemanda innan handar fyrstu vikunar. | |
| Fræðsla og umræða um einelti | Nemendur fá fræðslu og aðstoð við að svara spurningunni: <i>Hvað er einelti?</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Upprifjun á efninu í bæklingi um einelti ▪ Kennarar sýna myndband og ræða – verkefni í minni hópum | Myndband: <i>Einelti – helvíti á jörð</i> |
| | Nemendur hvattir til að láta vita ef þeir eða aðrir verða fyrir einelti eða ofbeldi. Dregið verði úr neikvæðum áhrifum þess að segja frá, þ.e. þeirri tilfinningu að verið sé að klaga. Reynt að höfða til samkenndar og ábyrgðartilfinningar. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bekkjarsfundir ▪ Klípusögur | Nemendur geta rætt við umsjónarkennara, námsráðgjafa eða deildarstjóra ef þeir verða varir við einelti eða ofbeldi. |
| | Nemendur hvattir til að taka afstöðu | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nemendur læri um ólík | |

| | | | |
|-------------------------------|---|---|--|
| | <p>gegn einelti og ofbeldi í verki með því að bregðast við til hjálpar og láta vita. Jafnframt sé nemendum gerð grein fyrir því að með því að horfa á og aðhafast ekkert eru þeir að taka þátt í eineltinu.</p> | <p>hlutverk (gerandi, þolandi, verndari, stuðningsaðili, áhorfandi, meðhjálpari) sbr. eineltishring Olveusar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Klípusögur þar sem hlutverkin koma fyrir | |
| Aðgerðir sem snúa að nemendum | <p>Koma á “mentorkerfi” innan skóla, þ.e. nemendur verði leiðbeinendur og vinir annarra nemenda.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nemendur geti verið leiðbeinendur, vinir annarra nemenda, bæði heilir bekkir eða einstaklingar, allt eftir aðstæðum hverju sinni. ▪ Nemendur taki að sér 1-2 einstaklinga í 1. bekk (eftir fjölda) og taka þátt í starfi þeirra fyrstu 3 vikurnar, aðstoði á fjölgreindarleikum, íþróttatímum o.fl. tilfallandi. | |
| | <p>Reglur og reglutafla sýnilegar sem víðast um skólann.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kennarar kenni og ræði SMT reglur ▪ Reglur hanga í öllum stofum og víða í opnum rýmum. ▪ Nemendur aðstoði kennara við að æfa SMT reglur í 1. bekk | |
| | <p>Allir umsjónarkennarar kynni árlega skólareglur og fari yfir eða útbúi bekkjarreglur ef þær eru ekki fyrir hendi. Reglur um góð samskipti þarf að kynna öllum bekkjum og hrósa og umbuna nemendum þegar vel gengur. Leggja þarf áherslu á það við nemendur að þeir virði þessar reglur í skólanum, á leið í og úr skóla, í búningssklefum og sturtum í íþróttahúsi og almennt í lífinu sjálfu.</p> | | |

8. bekkur
Forvarnir – aðgerðir og leiðir – nemendur

| | Efnispáttur | Leiðir | Hugm. að hjálpargögnum |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Samskipti | Markvisst unnið að því að kenna nemendum jákvæð samskipti og eru þeir þjálfaðir í að setja sig í spor annarra. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlutverkaleikir ▪ Klípusögur ▪ Bekkjafundir ▪ Vikulegar SMT stundir | <p>Að tókum á tilverunni (3. hluti af 3): http://www.nams.is/lionsquest/index.htm Í sátt og samlyndi (1. hluti af 3) Lífsleikurinn (vefefni): http://www.nams.is/lifsleikurinn Klárari en þú heldur, hugmyndabanki– samskipti og tilf.þroski <i>Tengslakönnun</i> lögð fyrir bekkinn 1x á önn í samvinnu við námsráðgjafa og eftir þörfum.</p> |
| | Nemendum kennt að þegar upp kemur ágreiningur þeirra á milli sé rétt að ræða málin og reyna að komast að málamiðlun og fá aðstoð til þess frá öðrum ef á þarf að halda | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlutverkaleikir ▪ Bekkjafundir ▪ Vikulegar SMT stundir | <p><i>Vefsíður um hlutverkaleiki:</i> http://www.blatner.com/adam/pdntbk/rplayedu.htm http://olc.spsd.sk.ca/DE/PD/instr/strats/roleplaying/index.html http://www1.nams.is/unicef/pdf/152.pdf</p> |
| | Nemendum kennt að taka vel á móti nýjum nemendum. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nemendur undirbúnir áður en nýir nemendur koma í skólann. ▪ Kennari biður 1-3 nemendur um að vera nýjum nemanda innan handar fyrstu vikunar. | |
| Fræðsla og umræða um einelti | Nemendur fá fræðslu og aðstoð við að svara spurningunni: <i>Hvað er einelti?</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Upprifjun á eineltishring – hlutverkum barna í eineltismálum ▪ | Vefur regnbogabarna (fræðsla um einelti, greinar og reynslusögur): http://www.regbogaborn.is |
| | Nemendur hvattir til að láta vita ef þeir eða aðrir verða fyrir einelti eða ofbeldi. Dreigið verði úr neikvæðum áhrifum þess að segja frá, þ.e. þeirri tilfinningu að verið sé að klaga. Reynt að höfða til samkenndar og ábyrgðartilfinningar. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bekkjafundir ▪ Klípusögur | Nemendur geta rætt við umsjónarkennara, námsráðgjafa eða deildarstjóra ef þeir verða varir við einelti eða ofbeldi. |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| | Nemendur hvattir til að taka afstöðu gegn einelti og ofbeldi í verki með því að bregðast við til hjálpar og láta vita. Jafnframt sé nemendum gerð grein fyrir því að með því að horfa á og aðhafast ekkert eru þeir að taka þátt í eineltinu. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nemendur læri um ólík hlutverk (gerandi, þolandi, verndari, stuðningsaðili, áhorfandi, meðhjálpari) sbr. eineltishring Olveusar. ▪ Klípusögur þar sem hlutverkin koma fyrir | |
| Aðgerðir sem snúa að nemendum | Koma á “mentorkerfi” innan skóla, þ.e. nemendur verði leiðbeinendur og vinir annarra nemenda. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nemendur geti verið leiðbeinendur, vinir annarra nemenda, bæði heilir bekkir eða einstaklingar, allt eftir aðstæðum hverju sinni. ▪ Nemendur aðstoða nemendur í 2. bekk á fjölgreindarleikum o.fl. tilfallandi. | |
| | Reglur og reglutafla sýnilegar sem víðast um skólann. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kennarar kenni og ræði SMT reglur ▪ Reglur hanga í öllum stofum og víða í opnum rýmum. ▪ Nemendur aðstoði kennara við að æfa SMT reglur í 2. bekk | |
| | Allir umsjónarkennarar kynni árlega skólareglur og fari yfir eða útbúi bekkjarreglur ef þær eru ekki fyrir hendi. Reglur um góð samskipti þarf að kynna öllum bekkjum og hrósa og umbuna nemendum þegar vel gengur. Leggja þarf áherslu á það við nemendur að þeir virði þessar reglur í skólanum, á leið í og úr skóla, í búningssklefum og sturtum í íþróttahúsi og almennt í lífinu sjálfu. | | |

9. bekkur
Forvarnir – aðgerðir og leiðir – nemendur

| | Efnispáttur | Leiðir | Hugm. að hjálpargögnum |
|-------------------------------------|--|--|---|
| Samskipti | Markvisst unnið að því að kenna nemendum jákvæð samskipti og eru þeir þjálfaðir í að setja sig í spor annarra. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlutverkaleikir ▪ Klípusögur ▪ Bekkjafundir ▪ Vikulegar SMT stundir | <p>Kompás Myndin –Einelti helvíti á jörð Viðtöl í sjónvarpi Í sátt og samlyndi (Lions Quest) Saman í sátt</p> <p><i>Tengslakönnun</i> lögð fyrir bekkinn 1x á önn í samvinnu við námsráðgjafa og eftir þörfum.</p> |
| | Nemendum kennt að þegar upp kemur ágreiningur þeirra á milli sé rétt að ræða málin og reyna að komast að málamiðlun og fá aðstoð til þess frá öðrum ef á þarf að halda | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlutverkaleikir ▪ Bekkjafundir ▪ Vikulegar SMT stundir | <p><i>Vefsíður um hlutverkaleiki:</i> http://www.blatner.com/adam/pdntbk/riplayedu.htm http://olc.spsd.sk.ca/DE/PD/instr/strats/roleplaying/index.html http://www1.nams.is/unicef/pdf/152.pdf</p> |
| | Nemendum kennt að taka vel á móti nýjum nemendum. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nemendur undirbúnir áður en nýir nemendur koma í skólann. ▪ Kennari biður 1-3 nemendur um að vera nýjum nemanda innan handar fyrstu vikurnar. | |
| Fræðsla og umræða um einelti | Nemendur fá fræðslu og aðstoð við að svara spurningunni: <i>Hvað er einelti?</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Upprifjun á eineltishring – hlutverkum barna í eineltismálum ▪ | <p>Vefur regnbogabarna (fræðsla um einelti, greinar og reynslusögur): http://www.regbogaborn.is Landssamtök foreldra eineltisbarna og uppkominna þolenda: www.jerico.is</p> |
| | Nemendur hvattir til að láta vita ef þeir eða aðrir verða fyrir einelti eða ofbeldi. Dregið verði úr neikvæðum áhrifum þess að segja frá, þ.e. þeirri tilfinningu að verið sé að klaga. Reynt að höfða til samkenndar og ábyrgðartilfinningar. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bekkjafundir ▪ Klípusögur | Nemendur geta rætt við umsjónarkennara, námsráðgjafa eða deildarstjóra ef þeir verða varir við einelti eða ofbeldi. |

| | | | |
|-------------------------------|--|--|--|
| | Nemendur hvattir til að taka afstöðu gegn einelti og ofbeldi í verki með því að bregðast við til hjálpar og láta vita. Jafnframt sé nemendum gerð grein fyrir því að með því að horfa á og aðhafast ekkert eru þeir að taka þátt í eineltinu. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nemendur læri um ólík hlutverk (gerandi, þolandi, verndari, stuðningsaðili, áhorfandi, meðhjálpari) sbr. eineltishring Olweusar. ▪ Klípusögur þar sem hlutverkin koma fyrir | |
| Aðgerðir sem snúa að nemendum | Koma á “mentorkerfi” innan skóla, þ.e. nemendur verði leiðbeinendur og vinir annarra nemenda. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nemendur geti verið leiðbeinendur, vinir annarra nemenda, bæði heilir bekkir eða einstaklingar, allt eftir aðstæðum hverju sinni. | |
| | Reglur og reglutafla sýnilegar sem víðast um skólann. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kennarar kenni og ræði SMT reglur ▪ Reglur hanga í öllum stofum og víða í opnum rýmum. ▪ Nemendur aðstoði kennara við að æfa SMT reglur í 2. bekk | |
| | Allir umsjónarkennarar kynni árlega skólareglur og fari yfir eða útbúi bekkjarreglur ef þær eru ekki fyrir hendi. Reglur um góð samskipti þarf að kynna öllum bekkjum og hrósa og umbuna nemendum þegar vel gengur. Leggja þarf áherslu á það við nemendur að þeir virði þessar reglur í skólanum, á leið í og úr skóla, í búningssklefum og sturtum í íþróttahúsi og almennt í lífinu sjálfu. | | |

10. bekkur
Forvarnir – aðgerðir og leiðir – nemendur

| | Efnispáttur | Leiðir | Hugm. að hjálpargögnum |
|-------------------------------------|---|---|--|
| Samskipti | Markvisst unnið að því að kenna nemendum jákvæð samskipti og eru þeir þjálfaðir í að setja sig í spor annarra. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlutverkaleikir ▪ Klípusögur ▪ Bekkjafundir ▪ Vikulegar SMT stundir | <p>Að tókum á tilverunni (3. hluti af 3): http://www.nams.is/lionsquest/index.htm Í sátt og samlyndi (1. hluti af 3) Lífsleikurinn (vefefni): http://www.nams.is/lifsleikurinn Klárari en þú heldur, hugmyndabanki– samskipti og tilf.þroski <i>Tengslakönnun</i> lögð fyrir bekkinn 1x á önn í samvinnu við námsráðgjafa og eftir þörfum.</p> |
| | Nemendum kennt að þegar upp kemur ágreiningur þeirra á milli sé rétt að ræða málin og reyna að komast að málamiðlun og fá aðstoð til þess frá öðrum ef á þarf að halda | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Hlutverkaleikir ▪ Bekkjafundir ▪ Vikulegar SMT stundir | <p><i>Vefsíður um hlutverkaleiki:</i> http://www.blatner.com/adam/pdntbk/rplayedu.htm http://olc.spsd.sk.ca/DE/PD/instr/strats/roleplaying/index.html http://www1.nams.is/unicef/pdf/152.pdf</p> |
| | Nemendum kennt að taka vel á móti nýjum nemendum. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nemendur undirbúnir áður en nýir nemendur koma í skólann. ▪ Kennari biður 1-3 nemendur um að vera nýjum nemanda innan handar fyrstu vikunar. | |
| Fræðsla og umræða um einelti | Nemendur fá fræðslu og aðstoð við að svara spurningunni: <i>Hvað er einelti?</i> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Upprifjun á eineltishring – hlutverkum barna í eineltismálum ▪ | Vefur regnbogabarna (fræðsla um einelti, greinar og reynslusögur): http://www.regbogaborn.is |
| | Nemendur hvattir til að láta vita ef þeir eða aðrir verða fyrir einelti eða ofbeldi. Dreigið verði úr neikvæðum áhrifum þess að segja frá, þ.e. þeirri tilfinningu að verið sé að klaga. Reynt að höfða til samkenndar og ábyrgðartilfinningar. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Bekkjafundir ▪ Klípusögur | Nemendur geta rætt við umsjónarkennara, námsráðgjafa eða deildarstjóra ef þeir verða varir við einelti eða ofbeldi. |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|--|
| | Nemendur hvattir til að taka afstöðu gegn einelti og ofbeldi í verki með því að bregðast við til hjálpar og láta vita. Jafnframt sé nemendum gerð grein fyrir því að með því að horfa á og aðhafast ekkert eru þeir að taka þátt í eineltinu. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nemendur læri um ólík hlutverk (gerandi, þolandi, verndari, stuðningsaðili, áhorfandi, meðhjálpari) sbr. eineltishring Olveusar. ▪ Klípusögur þar sem hlutverkin koma fyrir | |
| Aðgerðir sem snúa að nemendum | Að nemendur læri að bera ábyrgð og leiðbeina yngri nemendum | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Nemendur geti verið leiðbeinendur, vinir annarra nemenda, bæði heilir bekkir eða einstaklingar, allt eftir aðstæðum hverju sinni. ▪ Nemendur 10. bekkjar eru hópstjórar í u.þ.b. 10 nemenda aldursblönduðum hópum á fjölgreindarleikum, sjá til að þau fylgi hópnum og veita þeim stuðning. | |
| | Reglur og reglutafla sýnilegar sem víðast um skólann. | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Kennarar kenni og ræði SMT reglur ▪ Reglur hanga í öllum stofum og víða í opnum rýmum. ▪ Nemendur aðstoði kennara við að æfa SMT reglur í 2. bekk | |
| | Allir umsjónarkennarar kynni árlega skólareglur og fari yfir eða útbúi bekkjarreglur ef þær eru ekki fyrir hendi. Reglur um góð samskipti þarf að kynna öllum bekkjum og hrósa og umbuna nemendum þegar vel gengur. Leggja þarf áherslu á það við nemendur að þeir virði þessar reglur í skólanum, á leið í og úr skóla, í búningaklefum og sturtum í íþróttahúsi | | |

| | | | |
|--|-----------------------------|--|--|
| | og almennt í lífinu sjálfu. | | |
|--|-----------------------------|--|--|